

## Postenübersicht

| Thema                                 | Inhalt   | Ziele   |
|---------------------------------------|--|---|
| <b>Einführungsfilm</b><br>EG          | Bevor die SuS in Gruppen den Postenlauf absolvieren, schauen sie den Einführungsfilm an.   | Die SuS bekommen einen Überblick über aktuelle Themen und Herausforderungen, welche in der Umwelt Arena gezeigt werden.   |
| <b>Ökologischer Fussabdruck</b><br>EG | Der ökologische Fussabdruck zeigt, wie stark unser Lebensstil die Erde belastet. Je kleiner der Abdruck, desto besser für die Umwelt.  | Die Schüler:innen erkennen, dass Konsum, Mobilität und Ernährung Auswirkungen auf die Umwelt haben. Sie reflektieren eigene Verhaltensweisen und lernen Handlungsoptionen kennen (NMG.5.1, NMG.11.3). |
| <b>Biodiversität</b><br>EG            | Tiere, Pflanzen und Pilze bilden zusammen eine bunte Vielfalt – die Biodiversität. Sie sorgt dafür, dass unser Ökosystem funktioniert. | Die Schüler:innen verstehen, warum Artenvielfalt wichtig ist, und erkennen Zusammenhänge in der Natur. Sie beobachten Lebensräume und erkennen Schutzmöglichkeiten (NMG.2.1, NMG.5.4).                |
| <b>Konsum</b><br>EG                   | Was wir kaufen, beeinflusst die Umwelt. Mit regionalen, saisonalen oder biologischen Produkten können wir etwas bewirken.              | Die Schüler:innen setzen sich mit dem Einfluss von Konsum auf die Umwelt auseinander. Sie lernen Labels kennen und reflektieren ihre Konsumententscheidungen (NMG.7.1, NMG.11.4).                     |
| <b>Abfall und Recycling</b><br>EG     | Nicht alles, was wir wegwerfen, ist nutzlos: Viele Materialien können wiederverwendet werden – das nennt man Recycling.                | Die Schüler:innen lernen den Wert von Abfall kennen und entdecken Recyclingmöglichkeiten. Sie entwickeln Ideen zur Abfallvermeidung (NMG.5.3, NMG.6.3).   |
| <b>Ernährung</b><br>EG                | Unsere Ernährung beeinflusst Umwelt und Klima. Saisonal, regional und pflanzenbetont ist oft besser für die Umwelt – und für uns.      | Die Schüler:innen lernen den Zusammenhang zwischen Ernährung und Umweltbelastung kennen. Sie reflektieren ihr Essverhalten und erkennen Alternativen (NMG.11.4, NMG.5.1).                             |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Stromproduktion in der Schweiz</b><br>1. OG      | Strom kommt nicht einfach aus der Steckdose – sondern wird aus Wasser, Sonne, Wind oder anderen Quellen gewonnen.               | Die Schüler:innen lernen verschiedene Stromquellen in der Schweiz kennen. Sie erkennen Vor- und Nachteile unterschiedlicher Energiequellen (NMG.5.2, NMG.11.3).      |
| <b>Wasser</b><br>2. OG                              | Wasser ist lebenswichtig – und obwohl es in der Schweiz genug davon gibt, sollten wir sorgfältig damit umgehen.                 | Die Schüler:innen erkennen die Bedeutung von Wasser im Alltag und reflektieren ihren Verbrauch. Sie verstehen Wasserkreislauf und Wassernutzung (NMG.6.3, NMG.11.2). |
| <b>Energie und Wasser sparen im Alltag</b><br>2. OG | Energie und Wasser brauchen wir täglich – aber beides ist wertvoll. Mit kleinen Veränderungen können wir viel bewirken.         | Die Schüler:innen erkennen Energie- und Wasserverbrauch im Alltag. Sie entwickeln Möglichkeiten, um sparsamer mit Ressourcen umzugehen (NMG.11.2, NMG.11.3).         |
| <b>Erneuerbare Energien - Übersicht</b><br>3. OG    | Sonne, Wind, Wasser & Co. liefern saubere Energie. Sie helfen, das Klima zu schützen – und sind unendlich verfügbar.            | Die Schüler:innen lernen verschiedene erneuerbare Energiequellen kennen. Sie reflektieren, welche für die Schweiz sinnvoll sind (NMG.5.2, NMG.11.3).                 |
| <b>Wind</b><br>3. OG                                | Windräder machen aus Wind Strom. Wo es oft und stark windet, sind sie besonders nützlich – aber nicht alle finden sie toll.     | Die Schüler:innen verstehen, wie Windenergie funktioniert und diskutieren Chancen und Herausforderungen (NMG.5.2, NMG.11.3).   |
| <b>Sonne</b><br>3. OG                               | Solaranlagen machen Strom oder Wärme aus Sonnenlicht – ganz ohne Abgase. In der Schweiz ist das besonders auf Dächern sinnvoll. | Die Schüler:innen entdecken, wie Sonnenenergie genutzt wird. Sie verstehen, wie Solarmodule funktionieren (NMG.5.2, NMG.11.3).                                       |